

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА  
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

**Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры**

**Н.Б. МИХАЙЛОВА**

**ПРАКТИКА  
ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИ-  
ОНАЛЬНЫХ  
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

**Методические материалы  
к изучению раздела модуля и организации самостоятельной работы  
студентов 1, 2-го курса бакалавриата,  
обучающихся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое  
образование (профиль подготовки – Психология и социальная педагогика)  
очной и заочной форм обучения**

Славянск-на-Кубани  
Филиал Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани  
2018

**ББК 74.480.276**

**П 691**

Рекомендовано к печати кафедрой профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

филиала Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани

Протокол № 4 от 19.04.2018 г.

***Рецензент:***

Кандидат психологических наук, доцент

***О. В. Исаакян***

**Михайлова Н.Б.**

**П 691**

**Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков:**

методические материалы к изучению раздела модуля и организации самостоятельной работы студентов 1-2-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль подготовки – Психология и социальная педагогика) очной и заочной форм обучения / Н.Б. Михайлова. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 70 с. 1 экз.

Методические материалы составлены в соответствии с ФГОС высшего образования, учебным планом и учебной программой курса, содержат методические рекомендации к организации процессов освоения дисциплины, к изучению теоретической и практической части, самостоятельной работе студентов, а также по подготовке к экзамену.

Издание адресовано студентам 1-2-го курса бакалавриата, обучающимся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль подготовки – Психология и социальная педагогика) очной и заочной форм обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

ББК 74.480.276

СОДЕРЖАНИЕ	
1. ЦЕЛЬ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ. ....	4
2. ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ. ....	4
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП. ....	6
4. ТИП (ФОРМА) И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ. ....	9
5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ООП. ....	10
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ. ....	18
7. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ. ....	23
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ. ....	24
9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ. ....	25
10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ. ....	31

## **1. ЦЕЛЬ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.**

Основной целью прохождения учебной практики является формирование у студентов следующих компетенций: ОК-6 (способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия), ОК-7 (способностью к самоорганизации и самообразованию), ОК-8 (способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности), ОК-9 (способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций), ОПК-5 (готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую), ОПК-7 (готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе), ОПК-8 (способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики), ОПК-9 (способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития), ОПК-12 (способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства), ОПК-13 (способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности), ПК-1 (способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста), ПК-2 (готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ), ПК-7 (деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы), ПК-15 (готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося), ПК-19 (готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства), закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков и умений по избранному направлению.

## **2. ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.**

### **1 курс 2 семестр**

Программа учебной практики предусматривает решение следующих задач:

1. Знакомство с особенностями организации, функционирования и опытом деятельности государственных, общественных, частных учреждений социально-педагогической помощи ребенку.

2. Знакомство с должностными обязанностями сотрудников учреждения.

3. Знакомство с нормами делового этикета педагога–психолога.

4. Создание условий для формирования профессиональных коммуникативных умений в общении с детьми и сотрудниками учреждения, а также для совершенствования аналитических умения в работе с документацией, в изучении информации, собранной посредством методов наблюдения и беседы.

5. Создание условий для развития и закрепления профессионально значимых личностных качеств, формирования устойчивого нравственно-гуманистического взгляда на профессию педагога–психолога.

Научиться оформлять результаты практики в отчёте, выполнить самоанализ деятельности.

## **2 курс 4 семестр**

Программа учебной практики предусматривает решение следующих **задач**:

– Знакомство с различными типами образовательных, социальных, психолого-педагогических, досуговых, коррекционно-реабилитационных учреждений, с направлениями их работы, нормативно-правовой документацией.

– Знакомство с должностными обязанностями воспитателя (вожатого) учреждения, чтобы они могли определить место социального педагога в данном учреждении, выявить специфику его деятельности.

– Помочь овладеть различными формами и методами индивидуальной и групповой социально-педагогической деятельности в условиях летнего лагеря на основе анализа психолого-педагогических характеристик на лидера, педагогически запущенного ребенка и детский коллектив.

– Создание условий для формирования профессиональных коммуникативных умений в общении с детьми и подростками, сотрудниками учреждения, а также для совершенствования аналитических умения в работе с документацией, в изучении информации, собранной посредством методов наблюдения и беседы.

– Создание условий для развития и закрепления профессионально значимых личностных качеств, формирования устойчивого нравственно-гуманистического взгляда на профессию социального педагога.

Данные задачи учебной практики соотносятся со следующими задачами профессиональной (психолого-педагогической) деятельности, предусмотренными ФГОС:

- изучение возможностей, потребностей, достижений детей и подростков в летнем лагере на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их воспитания и развития при реализации социально-педагогической, оздоровительной и творческой программы;

- организация процесса воспитания во временном детском коллективе в летний период с использованием методик, соответствующих возрастным особенностям детей и подростков, и отражающих специфику обозначенной проблеме исследования;

- организация взаимодействия с общественными организациями, детским и педагогическим коллективом для решения задач в профессиональной деятельности;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

### **3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП.**

#### **1 курс 2 семестр**

Учебная практика относится к вариативной части Блок 2 ПРАКТИКИ. Данная практика базируется на освоении следующих дисциплин: «История», «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Теория обучения и воспитания».

Освоение данной учебной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психология человека», «Социальная педагогика», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психология развития», прохождения педагогической практики, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

Студент должен соответствовать требованиям к входным знаниям, умениям и готовностям, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимым при освоении данной практики, а именно:

#### **Знать:**

1. основные категории педагогической этики;
2. различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
3. нормативные документы и знание предметной области в культурно-просветительской работе;
4. основные профессиональные задачи; критерии, определяющие высокую специальную значимость профессии; принципы профессиональной этики;
5. основные информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности.

#### **Уметь:**

1. приобретать знания в области культуры труда педагога;
2. учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности

регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

3. реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;

4. определять основные профессиональные задачи;

5. применять основные критерии для определения высокой специальной значимости профессии;

6. выполнять профессиональную деятельность в соответствии с принципами профессиональной этики;

7. решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.

#### **Владеть:**

1. нормами профессионально-педагогической этики на практике;

2. понимания высокой социальной значимости профессии, ответственным и качественным выполнением профессиональных задач, соблюдением принципов профессиональной этики;

3. способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;

4. способами определения основных профессиональных задач;

5. навыками применения основных критериев для определения высокой специальной значимости профессии;

6. стратегиями осуществления профессиональной деятельности в соответствии с принципами профессиональной этики;

7. культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную практику, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

#### **2 курс 4 семестр**

Учебная практика относится к вариативной части Блок 2 ПРАКТИКИ. Данная практика базируется на основе следующих дисциплин: «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Безопасность жизнедеятельности», «Анатомия и возрастная физиология», «Теория обучения и воспитания», «Основы педиатрии и гигиены», «Психология человека», «Психология дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогический практикум», «Детская психология», «Прикладная физическая культура».

Освоение данной учебной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Социальная психология», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических

исследований», «Профессиональная этика», «Технологии разработки индивидуальных образовательных траекторий детей и подростков» для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической практики и преддипломной, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

Студент должен соответствовать требованиям к входным знаниям, умениям и готовностям, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимым при освоении данной практики, а именно:

**Знать:**

– основные направления деятельности учреждений образования и различных организаций (типов и видов): государственные, муниципальные, негосударственные образовательные, социальные, оздоровительные учреждения, организации: загородные летние детские лагеря, городские пришкольные площадки дневного пребывания, санаторно-оздоровительные группы, профильные отряды;

- нормативно-правовую базу деятельности занимаемой должности;
- особенности возрастного развития детей и подростков;
- охраны жизни и здоровья детей;
- логику развития лагерной смены, методики организации тематических дней и тематических смен;
- методики коллективно-творческих воспитательных дел;
- педагогических возможностей игры;
- особенности организации самоуправления в лагере.

**Уметь:**

- планировать свою работу в соответствии с задачами и содержанием практики;

1. проводить диагностические исследования (диагностика индивидуальных особенностей личности, диагностика уровня развития коллектива);

2. планировать коллективную и индивидуальную работу с детьми и подростками в отряде, определять конкретные цели и задачи, планировать собственную педагогическую деятельность;

3. разрабатывать и внедрять творческие воспитательные дела различного направления, игры и т.д.;

4. организовывать жизнедеятельность в отряде, организовывать работу в группе, координировать собственную деятельность;

5. взаимодействовать и сотрудничать с детьми и подростками, учитывая индивидуальный подход к ребенку для решения сложных ситуаций общения;

6. наблюдать, анализировать и фиксировать содержание и особенности психолого-педагогической деятельности в течение дня.

### **Владеть:**

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей и подростков в летнем лагере;
- аналитическими и исследовательскими умениями;
- формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации;
- методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных;
- основами социологического исследования.

## **4. ТИП (ФОРМА) И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.**

### **1 курс 2 семестр**

**Тип** учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

**Способ** проведения учебной практики: стационарная, выездная.

Стационарная практика осуществляется на базе средних общеобразовательных школ, центров социальной защиты, реабилитационных центров г. Славянска-на-Кубани, в которых имеется психологическая служба, где профессиональные обязанности выполняют психологи высокой квалификации или имеющие продолжительный опыт работы, на договорной основе.

Выездная практика осуществляется на базе образовательных учреждений различных типов и видов: государственные, муниципальные, негосударственные образовательные, социальные, оздоровительные учреждения, организации: загородные летние детские лагеря, городские пришкольные площадки дневного пребывания, санаторно-оздоровительные группы, профильные отряды (в течение 6 недель), заключивших договоры с вузом.

Для каждого студента составляется индивидуальный график выполнения работ. Руководство практикой осуществляет преподаватель кафедры психологии, который несет ответственность как за общую подготовку и организацию, так и за проведение непосредственной работы со студентами в группах.

**Форма** проведения практики: непрерывно.

Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику. При необходимости кафедра предоставляет место практики.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### **2 курс 4 семестр**

**Тип** учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

**Способ** проведения учебной практики: стационарная, выездная.

Обязательными являются: установочная конференция и открытая защита итогов практики, которая проводится в течение двух недель после окончания практики, с целью анализа результатов и отчета о проделанной работе в ходе прохождения практики.

**Форма** проведения практики: непрерывно.

Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### **5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ООП.**

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести следующие общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

№ п.п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1 курс 2 семестр			
1	ОК 7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знание основных категорий педагогической этики. Умение приобретать знания в области культуры труда педагога. Владение нормами профессионально-педагогической этики на практике.
2	ОПК-7	Способность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	Знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста; нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе. Умение учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на

			<p>различных возрастных ступенях; реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ. Владение навыком понимания высокой социальной значимости профессии, ответственным и качественным выполнением профессиональных задач, соблюдением принципов профессиональной этики; способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.</p>
3	ОПК-8	<p>Способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p>	<p>Знание основных профессиональных задач; критерий, определяющих высокую специальную значимость профессии; принципы профессиональной этики. Умение определять основные профессиональные задачи; применять основные критерии для определения высокой специальной значимости профессии; выполнять профессиональную деятельность в соответствии с принципами профессиональной этики. Владение способами определения основных профессиональных задач; навыками применения основных критериев для определения высокой специальной значимости профессии; стратегиями осуществления профессиональной деятельности в соответствии с принципами профессиональной этики.</p>
4	ОПК-13	<p>Основные информационно-коммуникационные технологии и основные</p>	<p>Знание способов решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры. Умение применять основные</p>

		требования информационной безопасности	информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности. Владение культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.
2 курс 4 семестр			
5	ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знание основных требований к устной и письменной коммуникации на русском языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; способов работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Умение использовать полученные знания для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Владение основными приемами устной и письменной коммуникации на русском языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия способами работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
6	ОК-8	Способность использовать методы и средства физической культуры для	Знание основ физической культуры и здорового образа жизни, влияния оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных

		<p>обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>заболеваний и вредных привычек, способов контроля, самоконтроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования занятий по различным видам спорта.</p> <p>Умение выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p>Владение навыками повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей; организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях; процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни; использования личного опыта в физкультурно-спортивной деятельности.</p>
7	ОК-9	<p>Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Знание основных понятий о приемах первой помощи; характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения; государственной политики в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Умение оценивать риск их реализации; использовать приемы первой помощи.</p> <p>Владение основными методами решения задач в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций; навыками оказания первой медицинской</p>

			помощи детям и взрослым; методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения.
8	ОПК-5	Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Знание основных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой. Умение применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседы, тестирование и др.), интерпретировать результаты в исследовательских целях. Владение элементами практической психологии.
9	ОПК-9	Способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	Знание об особенностях социального межличностного партнерства в системе образования; об особенностях реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; об отечественных и зарубежных концепциях поликультурного образования и этнической социализации детей раннего и дошкольного возраста. Умение участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях межличностного и поликультурного содержания; учитывать региональные особенности для организации воспитания, обучения и социализации; использовать теоретические положения поликультурного образования и этнической социализации детей раннего и дошкольного возраста. Владение способами установления межнациональных контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; навыками использования отечественных и зарубежных концепций в практике работы с субъектами образовательного

			<p>процесса ДОУ; способами конструирования содержания образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и этнокультурных, этнопсихологических особенностей.</p>
10	ОПК-12	<p>Способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p>	<p>Знание о правах и обязанностях граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности, основных понятий о приемах первой помощи; характеристик опасностей природного, техногенного и социального происхождения; государственной политики в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций, характеристик опасностей природного, техногенного и социального происхождения.</p> <p>Умение выделять основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; использовать приемы первой помощи, приобретать знания в области идентификации опасностей среды обитания человека, риска их реализации.</p> <p>Владение методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения, основными методами решения задач в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций; навыками оказания первой медицинской помощи детям и взрослым; методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения, основными методами решения задач в области защиты населения.</p>
11	ПК-1	<p>Способность организовывать игровую и продуктивные виды</p>	<p>Знание основных фактов, понятий и категорий педагогики развития детей и подростков, организационных и методических особенностей воспитательной работы и социально-</p>

		<p>деятельности детей дошкольного возраста</p>	<p>культурной деятельности в образовательной среде.</p> <p>Умение организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков; разрабатывать и реализовывать игровую и продуктивную виды деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Владение навыками организации различных видов деятельности детей; осуществления своей деятельности по организации игровой и продуктивной видов деятельности детей дошкольного возраста.</p>
12	ПК-2	<p>Готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ</p>	<p>Знание о современных методиках и технологиях организации различных видов деятельности детей раннего возраста: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; о диагностике и оценивании качества организации различных видов деятельности детей раннего возраста; о современных образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программах для детей раннего возраста.</p> <p>Умение применять современные методики и технологии организации различных видов деятельности детей раннего возраста: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; реализовывать профессиональные задачи современных образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для детей раннего возраста.</p> <p>Владение технологиями диагностики и развития дошкольников в процессе организации различных видов</p>

			<p>деятельности детей раннего возраста: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; технологиями диагностики и развития детей раннего возраста в процессе реализации современных образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.</p>
13	ПК-7	<p>Способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы</p>	<p>Знание закономерностей образовательного процесса, развивающих функций обучения и воспитания; особенностей учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; критериев оценки качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (допускает ошибки).</p> <p>Умение использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; анализировать программы с точки зрения реализации в них основных функций обучения (допускает ошибки при выборе методов и приемов).</p> <p>Владение в целом современными технологиями педагогической деятельности для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; приемами и методами диагностирования достижений обучающихся.</p>
14	ПК-15	<p>Готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося</p>	<p>Знание –сущности современных методик и технологий, в том числе и информационных к организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося.</p> <p>Умение – осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; ис-</p>

			<p>пользовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося.</p> <p>Владение – современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося.</p>
15	ПК-19	<p>Готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства</p>	<p>Знание сущности современных методик и технологий, в том числе и информационных для выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.</p> <p>Умение осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.</p> <p>Владение современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.</p>

### **6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.**

№ п.п.	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1 курс 2 семестр			
I. Подготовительный этап			
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности.	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами учебной практики. Изучение правил	

		внутреннего распорядка. Прохождение инструктажа по технике безопасности.	
2	Теоретическая и техническая подготовка студентов.	Инструктаж и показательные занятия по использованию компьютерных технологий (работа с информационными системами ЭБС).	
<b>II. Экспериментальный (производственный) этап</b>			
1	Составить индивидуальный план работы.	Совместно с руководителем практики на рабочем месте наметить порядок и сроки выполнения заданий.	1-2й день
2	Познакомиться с учреждением.	В беседе с представителями администрации выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, специфике деятельности, о проблемах учреждения.	3-4й день
3	Изучить документацию на ребенка, имеющуюся в учреждении.	На основании документов выявить проблемы и особенности развития детей.	5-й день
4	Познакомиться с социальным педагогом категории детей, которыми он работает.	В беседе с социальным педагогом ознакомиться: - с его должностными обязанностями; - планом работы; - особенностями той группы детей, с которой предстоит работать.	5-й день
5	Изучить этические правила взаимоотношений социального педагога с ребенком.	Наблюдая взаимодействие социального педагога с ребенком, выявить степень применения нравственно-этических норм и правил в профессиональном общении	6-7й день

		специалиста.	
6	Определить психологические особенности ребенка.	Составить поведенческий портрет ребенка	8-9й день
7	Изучить интересы и увлечения детей.	Составить и провести с детьми беседу или анкету, с помощью которой выявить их интересы и увлечения.	10й день
8	Провести с группой детей воспитательное мероприятие.	Согласовать со специалистом учреждения тему и форму воспитательного мероприятия. Разработать его проект. Провести воспитательное мероприятие. Провести самоанализ и самооценку своей воспитательной деятельности.	11-12 день
<b>III. Подготовка отчета по практике</b>			
1	Обобщить полученные на практике результаты.	Написать отчет по практике по установленной форме.	13-14 день
2	Подготовка презентации и защита.	Публичное выступление с отчетом по результатам учебной практики.	
<b>2 курс 4 семестр</b>			
<b>I. Подготовительный этап</b>			
1	Установочная конференция (проводится на факультете).	Знакомство с программой практики, со своим групповым руководителем. Распределение по местам прохождения учебной практики.	
<b>II. Экспериментальный (производственный) этап</b>			
1	Организационный период.	Совместно с руководителем практики по месту ее прохождения наметить порядок и сроки выполнения заданий. Совместно с групповым руководителем определить тему и форму	1 неделя

		<p>выступления на отчетной (заключительной) конференции.</p> <p>Студент-практикант встречается с администрацией учреждения отдыха, воспитания и оздоровления детей и подростков, старшим воспитателем, методистом, совместно с ними составляет индивидуальный план работы на весь период практики.</p> <p>Знакомство учреждением:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-тип заведения;</li> <li>-материальная база (оформление, методическая оснащенность, библиотека, актовый зал, спортплощадки, медицинский кабинет, столовая и т.д.);</li> <li>-знакомство с правилами внутреннего распорядка;</li> <li>-инновации;</li> <li>-традиции данного учреждения.</li> </ul> <p>Познакомиться с составом отряда, выявить интересы и увлечения детей и подростков, уровень их умений и навыков в организации совместной деятельности.</p> <p>Сформировать органы детского самоуправления и организовать работу с ними.</p>	
2	Основной этап.	Разработать и провести отрядное воспитательное мероприятие с учетом психолого-педагогических особенностей детского коллектива.	2,3,4,5 недели

		<p>Разработать и провести общелагерное мероприятие согласно план-сетке на период прохождения практики.</p> <p>Провести диагностическое исследование и выявить причины возникновения социальных, психологических, эмоциональных нарушений детей</p> <p>Провести индивидуальную воспитательную работу с детьми и подростками, имеющими проблемы межличностного общения в коллективе.</p> <p>Изучить этическую сторону взаимоотношений членов педагогического коллектива лагеря.</p>	
3	Заключительный период.	<p>Проанализировать выполнение задач, поставленных творческой программой работы отряда.</p> <p>Проанализировать достигнутый уровень развития коллектива, достижения коллектива в развитии каждого ребенка, эффективность выбранных форм и методов социально-педагогической работы.</p>	6 неделя
<b>III. Подготовка отчета по практике</b>			
1	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете).	<p>Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики.</p> <p>Предоставляет материалы для выставки по итогам учебной практики и методического кабинета на</p>	

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

Обучающиеся в период прохождения практики:

– выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;

– соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;

– соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

По итогам учебной практики студентами оформляется дневник и письменный отчет, в которых излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного практического материала.

Открытая защита проводится при наличии всей отчетной документации студента, в день, назначенный деканатом, но не позднее 2-х недельного срока после окончания практики.

Оценка за учебную практику приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Студенты, не выполнившие программу учебной практики по уважительной причине, направляются на практику вторично. По представлению кафедр, обеспечивающих проведение практики, деканат совместно с зав. педпрактикой назначает другие сроки прохождения практики в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программу учебной практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из учебного заведения как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом КубГУ.

Форма отчетности — дифференцированный зачет.

## **7. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ.**

Направление на практику оформляется распорядительным актом руководителя организации или иного уполномоченного им должностного лица с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

**Дневник по практике** (Приложение 2).

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки, приобретенные за время практики

**Отчет по практике** (Приложение 1).

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также

краткое описание учреждения и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет должен включать следующие основные части:

*Титульный лист*

*Оглавление*

*Введение:* цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

*Основная часть:* описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики. Основная часть может быть структурирована разделами и подразделами.

*Заключение:* необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

*Список использованной литературы*

*Приложения*

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

#### **Требования к отчету:**

1) титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;

2) текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;

3) нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной;

4) текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается:

1. Индивидуальное задание (Приложение 3).

2. Характеристика студента.

3. Отзыв.

4. Портфолио.

## **8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ.**

Практика носит ознакомительный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных

ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения:

-**Метод групповых дискуссий.** Он сочетает отдельные свойства и функции тестов и деловых игр. Суть этого метода заключается в том, что многим испытуемым дается одинаковое задание, которое они должны выполнить вначале индивидуально и соответственно зафиксировать (например, претендентам на замещение должности методиста дошкольного учреждения). Затем испытуемые посредством группового обсуждения должны принять общее решение.

-**Групподинамические** упражнения. Строятся по принципу «здесь и сейчас», то есть игроки вживаются в ситуацию и действуют исходя из нее. Главной целью групподинамических упражнений является приобретение их участниками и группой в целом соответствующего опыта решения задач и коллективного взаимодействия. Они ориентированы на тренинг их собственных участников. Участники групповой дискуссии приобретают некоторые навыки коллективного взаимодействия.

-**Метод проектов** – система обучения, при которой студенты приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий (проектов). Применение метода проектов в обучении невозможно без привлечения исследовательских методов, таких как – определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования; выдвижения гипотезы их решения, обсуждения методов исследования; без анализа полученных данных.

-**Метод (изучения) конкретной ситуации.** В нем наиболее полно воплощен ситуационный подход к управлению. Главная идея этого подхода состоит в том, что действия сотрудников должны исходить из конкретной ситуации, учитывать ее важнейшие параметры и их изменения. В деловой игре «метод конкретных ситуаций» реальное положение организации отображает в форме деловой ситуации.

-**Кейс-стади (case-study).** Кейс-стади представляет собой довольно сжатую во времени деловую игру, использования кейсов при работе со студентами является моделирование типичных ситуаций педагогической практики. Важным достоинством кейс-стади и других деловых игр является то, что они выполняют не только диагностические и познавательные, но и тренинговые функции.

-**Встречи** с представителями исследовательских групп из числа сотрудников научных экспериментальных площадок образовательных учреждений г. Славянска-на-Кубани и близлежащих районов.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ.**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении учебной практики являются:

- 1) учебная литература;

2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;

3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике;
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении

практики.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

№ п/п	Виды самостоятельной работы в период практики	Форма контроля
1 курс 2 семестр		
–	Оформить в дневнике практики: 8. цель и задачи практики, 9. содержание заданий.	Проверка документации (тематического плана, материалов для диагностики)
–	Привести в дневнике план работы.	Проверка документации (тематического плана)
–	Привести в дневнике запись беседы со специалистами данного учреждения, зафиксировав вопросы и ответы. Определить круг проблем, решаемых данными специалистами.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
–	Привести в дневнике перечень всех документов, имеющих в учреждении и перечень тех проблем, которые данное учреждение решает.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
–	Зафиксировать в дневнике общие сведения: 1) об особенностях работы специалиста; 2) о детях, с которыми он работает, об их индивидуальных возрастных и	Проверка документации. Индивидуальные консультации

	<p>психологических особенностях развития;</p> <p>3) об основных проблемах ребенка: социально-педагогических, социально-психологических, социально-экономических, социально-медицинских, которые решает данное учреждение.</p>	
–	<p>Представить в дневнике краткую характеристику этических проблем взаимоотношений социального педагога и ребенка, существующих в данном учреждении. Сформулировать основные этические правила взаимоотношений социального педагога и ребенка.</p>	<p>Проверка документации. Индивидуальные консультации</p>
–	<p>Отразить в дневнике практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) особенности внешнего вида ребенка;</li> <li>2) пантомимику;</li> <li>3) мимику;</li> <li>4) речевое поведение;</li> <li>5) поведение по отношению к другим людям;</li> <li>6) поведенческие проявления по отношению к самому себе;</li> <li>7) поведение в психологически значимых ситуациях;</li> <li>8) поведение в основной деятельности (учебной, игровой, трудовой и др.)</li> </ol>	<p>Проверка документации. Индивидуальные консультации</p>
–	<p>Зафиксировать в дневнике практики данные, полученные в беседе или при анкетировании.</p>	<p>Проверка документации. Индивидуальные консультации</p>
–	<p>Представить методическую разработку воспитательного дела с самоанализом и оценкой группового руководителя или руководителя из учреждения.</p>	<p>Портфолио</p>
–	<p>Привести в дневнике протоколы наблюдений занятий.</p>	<p>Проверка документации. Индивидуальные консультации</p>
–	<p>Написать отчет по практике по</p>	<p>Проверка документации.</p>

	установленной форме.	Итоговая конференция
–	Отзыв группового руководителя и оценка по практике.	Защита практики
2 курс 4 семестр		
1.	Совместно с руководителем практики по месту ее прохождения наметить порядок и сроки выполнения заданий. Совместно с групповым руководителем определить тему и форму выступления на отчетной (заключительной) конференции.	Привести в дневнике учебной практики индивидуальный план работы в период практики.
2.	Студент-практикант встречается с администрацией учреждения отдыха, воспитания и оздоровления детей и подростков, старшим воспитателем, методистом, совместно с ними составляет индивидуальный план работы на весь период практики.	Указать в дневнике вожатого список детей отряда; оформить план-сетку воспитательной работы общелагерных и отрядных дел на период прохождения практики отражающую деятельность студентов-практикантов; предоставить график работы.
3.	Знакомство учреждением: -тип заведения; -материальная база (оформление, методическая оснащенность, библиотека, актовый зал, спортплощадки, медицинский кабинет, столовая и т.д.); -знакомство с правилами внутреннего распорядка; -инновации; -традиции данного учреждения.	Привести в дневнике вариант составленной анкеты знакомства и выявления психолого-педагогических особенностей детского коллектива, педагогически запущенного ребенка и лидера, сделать выводы о результатах исследования.
4.	Познакомиться с составом отряда, выявить интересы и увлечения детей и подростков, уровень их умений и навыков в организации совместной деятельности.	Зафиксировать в дневнике общие сведения об особенностях работы адаптационного периода смены. Оформить проведенные диагностические методики

		на констатирующем этапе, подробное описание каждого дня – педагогический самоанализ.
5.	Сформировать органы детского самоуправления и организовать работу с ними.	Проанализировать собственную деятельность взаимодействия с воспитанниками.
6.	Разработать и провести отрядное воспитательное мероприятие с учетом психолого-педагогических особенностей детского коллектива.	Представить разработку мероприятия и психолого-педагогический анализ (протокол диагностического исследования по оценке мероприятия воспитанниками).
7.	Разработать и провести общелагерное мероприятие согласно план-сетке на период прохождения практики.	Оценить способы и формы психолого-педагогической деятельности вожатого и отразить в дневнике.
8.	Провести диагностическое исследование и выявить причины возникновения социальных, психологических, эмоциональных нарушений детей.	Выделить критерии эффективности проведенной воспитательной работы отрядного и общелагерного мероприятия. Методическая разработка мероприятий.
9.	Провести индивидуальную воспитательную работу с детьми и подростками, имеющими проблемы межличностного общения в коллективе.	Проанализировать результаты работы с детьми группы социального риска. Определить степень необходимости социально-педагогической помощи ребенку с проблемами на основе анализа: индивидуальных психолого-педагогических особенностях ребенка; отношения к ребенку в коллективе; отклонений от

		норм поведения в предложенных ребенку видах деятельности.
10.	Изучить этическую сторону взаимоотношений членов педагогического коллектива лагеря.	Представить в дневнике краткую характеристику этических проблем взаимоотношений в коллективе на основе наблюдений: выявить характер взаимоотношений, степень взаимного уважения и доверия, взаимопомощи, характер межличностных конфликтов и способы их разрешения.
11.	Проанализировать выполнение задач, поставленных творческой программой работы отряда.	Определить и оформить в дневнике практики структуру и содержание деятельности воспитателя (вожатого) с позиции выбранной профессии в условиях летнего отдыха детей и подростков.
12.	Проанализировать достигнутый уровень развития коллектива, достижения коллектива в развитии каждого ребенка, эффективность выбранных форм и методов социально-педагогической работы.	Характеристика практиканта с оценкой по учебной практике, подписанная директором учреждения, заверенная печатью. Отчет по форме.
13.	1. Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики. 2. Предоставляет материалы для выставки по итогам учебной практики и методического кабинета на факультете.	Индивидуальная защита итогов практики с презентацией и видео отчетом.

## 10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ.

Форма контроля учебной практики по этапам формирования компетенций:

№ п.п.	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1 курс 2 семестр				
I. Подготовительный этап				
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности.	ОК-7	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами практики. Изучение правил внутреннего распорядка. Прохождение инструктажа по технике безопасности.
2	Теоретическая и техническая подготовка студентов.	ОПК-7	Работа с интернет ресурсами (ЭБС)	Инструктаж и показательные занятия по использованию компьютерных технологий. Конспектирование и анализ статьи. Конспектирование и анализ литературы.
II. Экспериментальный (производственный) этап				
1	Составить	ОПК-8	Проверка	Привести в

	индивидуальный план работы.		документации (тематического плана)	дневнике учебной практики индивидуальный план работы в период учебной практики.
2	Познакомиться с учреждением.	ОПК-13	Проверка документации (тематического плана)	В беседе с представителями администрации выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, специфике деятельности, о проблемах учреждения.
3	Изучить документацию на ребенка, имеющуюся в учреждении.	ОПК-13	Проверка документации. Индивидуальные консультации	Выявить проблемы и особенности развития ребенка.
4	Познакомиться с социальным педагогом и категорией детей, с которыми он работает.	ОПК-8	Проверка документации. Индивидуальные консультации	Зафиксировать в дневнике общие сведения об особенностях работы учителя (наставника).
5	Изучить этические правила взаимоотношений социального педагога с ребенком.	ОПК-7	Проверка документации. Индивидуальные консультации	Педагогический самоанализ. Проанализировать деятельность учителя во взаимодействии с воспитанниками.

6	Определить психологические особенности ребенка.	ОПК-13	Проверка документации. Индивидуальные консультации	Педагогический самоанализ. Проанализировать деятельность учителя во взаимодействии с воспитанниками.
7	Изучить интересы и увлечения детей.	ОПК-13	Проверка документации. Индивидуальные консультации	Результаты, выводы и рекомендации зафиксировать в дневнике.
8	Провести с группой детей воспитательное мероприятие.	ОПК-8	Портфолио	Структура и содержание мероприятия: цель, задачи, методы, формы, средства.
<b>III. Подготовка отчета по практике</b>				
1	Обработка и систематизация материала, написание отчета.	ОК-7, ОПК-7	Проверка документации. Итоговая конференция	Формирование пакета документов по практике. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения данной практики.
2	Подготовка презентации и защита	ОК-7, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-13	Защита практики	Публичное выступление с отчетом по результатам практики.
2 курс 4 семестр				
1	Совместно с	ОК-6,	Предоставление на	Оценка выполне-

	руководителем практики по месту ее прохождения наметить порядок и сроки выполнения заданий. Совместно с групповым руководителем определить тему и форму выступления на отчетной (заключительной) конференции.	<i>ОК-8</i>	кафедру: Привести в дневнике учебной практики индивидуальный план работы в период практики.	ния индивидуального плана студента руководителем практики.
2	Студент-практикант встречается с администрацией учреждения отдыха, воспитания и оздоровления детей и подростков, старшим воспитателем, методистом, совместно с ними составляет индивидуальный план работы на весь период практики.	<i>ОК-9, ОПК-5</i>	Указать в дневнике вожатого список детей отряда; оформить плансетку воспитательной работы общелагерных и отрядных дел на период прохождения практики отражающую деятельность студентов-практикантов; предоставить график работы.	Оценка руководителем практики индивидуального плана на период практики.
3	Знакомство с учреждением: -тип заведения; -материальная база (оформление, методическая оснащенность, библиотека, актовый зал, спортплощадки, медицинский кабинет, столовая и т.д.); -знакомство с	<i>ОК-6, ОПК-9</i>	Привести в дневнике вариант составленной анкеты знакомства и выявления психолого-педагогических особенностей детского коллектива, педагогически запущенного	Оценка руководителем практики индивидуального плана на период практики.

	правилами внутреннего распорядка; -инновации; -традиции данного учреждения.		ребенка и лидера, сделать выводы о результатах исследования.	
4	Познакомиться с составом отряда, выявить интересы и увлечения детей и подростков, уровень их умений и навыков в организации совместной деятельности.	<i>ОК-8, ПК-1</i>	Зафиксировать в дневнике общие сведения об особенностях работы адаптационного периода смены. Оформить проведенные диагностические методики на констатирующем этапе, подробное описание каждого дня – педагогический самоанализ.	Оценка проведенных воспитательных мероприятий руководителем практики и самооценка студентом-практикантом.
5	Сформировать органы детского самоуправления и организовать работу с ними.	<i>ОК-6, ПК-2</i>	Проанализировать собственную деятельность взаимодействия с воспитанниками.	Оценка руководителем практики индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками, имеющими проблемы межличностного общения в коллективе
6	Разработать и провести отрядное воспитательное мероприятие с учетом психолого-педагогических особенностей детского коллектива.	<i>ОПК-9, ПК-19</i>	Предоставить разработку мероприятия и психолого-педагогический анализ (протокол диагностического исследования по	Оценка анализов проведенных игр, занятий, мероприятий, бесед студента в период прохождения практики.

			оценке мероприятия воспитанниками).	
7	Разработать и провести общелагерное мероприятие согласно план-сетке на период прохождения практики.	<i>ОК-9, ОПК-5, ПК-7</i>	Оценить способы и формы психолого-педагогической деятельности вожатого и отразить в дневнике.	Оценка портфолио студента руководителем практики.
8	Провести диагностическое исследование и выявить причины возникновения социальных, психологических, эмоциональных нарушений детей.	<i>ОПК-12</i>	Выделить критерии эффективности проведенной воспитательной работы отрядного и общелагерного мероприятия. Методическая разработка мероприятий.	Оценка характеристик методами по психологии и педагогике.
9	Провести индивидуальную воспитательную работу с детьми и подростками, имеющими проблемы межличностного общения в коллективе.	<i>ПК-2</i>	Проанализировать результаты работы с детьми группы социального риска. Определить степень необходимости социально-педагогической помощи ребенку с проблемами на основе анализа: индивидуальных психолого-педагогических особенностях ребенка; отношения к ребенку в коллективе; отклонений от	Оценка руководителем практики индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками, имеющими проблемы межличностного общения в коллективе.

			норм поведения в предложенных ребенку видах деятельности.	
10	Изучить этическую сторону взаимоотношений членов педагогического коллектива лагеря.	<i>ОПК-9</i>	Представить в дневнике краткую характеристику этических проблем взаимоотношений в коллективе на основе наблюдений: выявить характер взаимоотношений, степень взаимного уважения и доверия, взаимопомощи, характер межличностных конфликтов и способы их разрешения.	Оценка характеристик методистами по психологии и педагогике.
11	Проанализировать выполнение задач, поставленных творческой программой работы отряда.	<i>ОК-8, ОК-9, ПК-1</i>	Определить и оформить в дневнике практики структуру и содержание деятельности воспитателя (вожатого) с позиции выбранной профессии в условиях летнего отдыха детей и подростков.	Оценка проведенных воспитательных мероприятий руководителем практики и самооценка студентом-практикантом.
12	Проанализировать достигнутый уровень развития коллектива, достижения коллектива в развитии каждого	<i>ПК-7, ОПК-12</i>	Характеристика практиканта с оценкой по учебной практике, подписанная	Оценка руководителем практики фотоматериалов и видео отчетов.

	ребенка, эффективность выбранных форм и методов социально-педагогической работы.		директором учреждения, заверенная печатью. Отчет по форме.	
13	Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики. Предоставляет материалы для выставки по итогам учебной практики и методического кабинета на факультете.	ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОПК-9, ОПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-15, ПК-19.	Индивидуальная защита итогов практики с презентацией и видео отчетом.	Оценка комиссией с публичной защиты.

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, индивидуальное задание, портфолио, отзыв и т.д.). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	знать	уметь	владеть
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Пороговый уровень		
	историю культурного развития человека и человечества.	правильно интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных контактов.	навыками преодоления барьеров межкультурного общения и его оптимизация.
	Базовый уровень		

	основные приемы вербального и невербального поведения с представителями разных социальных групп и культур.	работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знаниями и навыками осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах коммуникации.
	Продвинутый уровень		
	способы работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах коммуникации.	навыками преодоления объективных и субъективных барьеров общения.
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	Пороговый уровень		
	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности (Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования).	планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (допускает ошибки; испытывает трудности при планировании и установлении приоритетов).	технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации (владеет отдельными приемами самообразования и саморегуляции, допускать ошибки при их реализации).
	Базовый уровень		
	содержание процессов самоорганизации и самообразования	планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности;	технологиями организации процесса самообразования и

	<p>, их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. (Демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального роста).</p>	<p>самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (может затрудниться при обосновании выбранных целей и приоритетов).</p>	<p>самоорганизации.</p>
<b>Продвинутый уровень</b>			
	<p>содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</p>	<p>технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p>

ОК-8 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональ ной деятельности	Пороговый уровень		
	сущность физиологически х и социально- психологически х основ физического развития и воспитания личности и особенности их проявления в образовательном процессе, принципов подбора нагрузки, техники безопасности при самостоятельны х занятиях (допускает ошибки).	формировать инте рес и потребность к самостоятельным занятиям физиче скими упражнени ями и спортом, ана лизировать технику выполнения физиче ских упражнений, подобрать нагрузку (делает ошибки в технике).	в целом средствами самостоятельного , методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, методами контроля состояния организма при нагрузках.
	Базовый уровень		
	сущность физиологически х и социально- психологически х основ физического развития и воспитания личности и особенности их проявления в образовательном процессе, принципов подбора нагрузки, техники безопасности	сформировать инте рес и потребность к самостоятельным занятиям физиче скими упражнени ями и спортом, ана лизировать технику выполнения физиче ских упражнений, определять ошибки, подобрать нагрузку.	основными средствами самостоятельного , методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, методами контроля состояния организма при нагрузках.

	при самостоятельных занятиях (не допускает ошибок).		
	Продвинутый уровень		
	особенности физиологических и социальных-психологических основ физического развития и воспитания личности и особенности их проявления в образовательном процессе, принципов подбора нагрузки, техники безопасности при самостоятельных занятиях (допускает ошибки).	оценивать эффективность занятий физической культурой, анализировать технику двигательных действий, определять ошибки, находить и применять средства, методы и методические приемы их устранения; формировать основы здорового образа жизни, интерес и потребность к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.	методикой проведения самостоятельных занятий по физической культуре; методами комплексного контроля состояния организма при нагрузках.
ОК-9	Пороговый уровень		
способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	правила пожарной и производственной безопасности в условиях образовательного учреждения; основные медицинские-гигиенические аспекты человеческой жизнедеятельности; основные факторы нанесения вреда здоровью	защитить людей в условиях чрезвычайной ситуации, используя знание основных факторов нанесения вреда здоровью и угрозы жизни человека; показывать основные методы защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; демонстрировать действия по оказанию	навыками соблюдения правил пожарной и производственной безопасности в условиях образовательного учреждения; методами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии).

	<p>организма человека и угрозы его жизни; основные понятия безопасности жизнедеятельности;</p> <p>основные правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии); основные методы и средства защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p>	<p>первой помощи пострадавшим чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии).</p>	
<b>Базовый уровень</b>			
	<p>резервы и возможности организма человека; характеристику методов идентификации опасных и вредных факторов, являющихся последствиями аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p>	<p>оценить степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями; использовать методы защиты здоровья и жизни персонала и населения в условиях чрезвычайной ситуации.</p>	<p>методами защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; методами оказания первой помощи пострадавшим.</p>
<b>Продвинутый уровень</b>			
	<p>принципы, средства и методы обеспечения</p>	<p>идентифицировать негативные воздействия среды обита-</p>	<p>опытом обеспечения безопасности жизнедея-</p>

	<p>безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различной средой обитания и в условиях образовательной среды; методы проектирования образовательной деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований безопасности.</p>	<p>ния естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможный риск появления опасных ситуаций; применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера.</p>	<p>тельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях; навыками создания комфортного (нормативного) и безопасного состояния среды обитания в зонах трудовой, образовательной и рекреационной деятельности человека; методами оказания первой помощи пострадавшим.</p>
<p>ОПК-5 готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую</p>	<p>Пороговый уровень сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др. (допускает ошибки).</p>	<p>осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивную, культурно-досуговую и др. (допускает ошибки при проведении</p>	<p>современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для использования знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для организации различных видов деятельности: игровой, учебной,</p>

		анализа информации и выборе методик и технологии).	предметной, продуктивную, культурно-досуговой и др.
<b>Базовый уровень</b>			
сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др.	осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивную, культурно-досуговую и др.	современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для использования знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивную, культурно-досуговую и др.	
<b>Продвинутый уровень</b>			
сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную,	осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для организации различных видов деятельности:	современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для использования знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных	

	продуктивную, культурно-досуговую и др.	игровой, учебной, предметной, продуктивную, культурно-досуговую и др.	образовательных программ для организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивную, культурно-досуговую и др.
ОПК-7 готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	Пороговый уровень		
	нормативные правовые документы по своему профилю деятельности.	анализировать правоотношения и найти их место в системе нормативного регулирования.	навыками идентификации области правоприменения .
	Базовый уровень		
	основной круг законодательных актов дисциплины.	классифицировать нормативные правовые документы, избирать нормативные правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности.	навыками правоприменения .
	Продвинутый уровень		
юридический терминологический ряд учебной дисциплины.	использовать на практике нормативные правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности.	навыками правореализации.	
ОПК-8 способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно	Пороговый уровень		
	сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, пониманию высокой	осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; применять современные методики и технологии, в том	современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для понимания высокой

<p>выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p>	<p>социальной значимости профессии, ответственному и качественному выполнению профессиональных задач, соблюдению принципов профессиональной этики (допускает ошибки).</p>	<p>числе и информационных для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики (допускает ошибки при проведении анализа информации и выборе методик и технологии).</p>	<p>социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики.</p>
<p>Базовый уровень</p>			
<p>сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, пониманию высокой социальной значимости профессии, ответственному и качественному выполнению профессиональных задач, соблюдению принципов профессиональной этики.</p>	<p>осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; применять современные методики и технологии, в том числе и информационные для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики.</p>	<p>современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики.</p>	
<p>Продвинутый уровень</p>			

	<p>сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, пониманию высокой социальной значимости профессии, ответственному и качественному выполнению профессиональных задач, соблюдению принципов профессиональной этики.</p>	<p>осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; применять современные методики и технологии, в том числе и информационные для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики.</p>	<p>современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для понимания высокой социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики.</p>
<p>ОПК-9 способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития</p>	<p>Пороговый уровень</p>		
	<p>основных закон и закономерностей организации различных видов профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.</p>	<p>усвоение принципов проведения и организации различных видов профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.</p>	<p>навыками работы с личностью и группой.</p>
	<p>Базовый уровень</p>		
	<p>структуры и организации профессиональной деятельности</p>	<p>подбирать, апробировать и применять дидактические</p>	<p>технологией профессиональной деятельности в поликультурной</p>

	в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.	материалы для организации профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.	среде, учитывая особенности развития социокультурной ситуации.
	Продвинутый уровень		
	технологии построения и применения организации различных видов профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.	анализировать и прогнозировать результаты видов профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности развития социокультурной ситуации с учётом онтогенеза развития личности и спецификации коллектива.	навыками создания методики, апробирования методов, формулирования адекватных задачам выводов, генерирования практических рекомендаций для оптимизации профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.
ОПК-12 способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности	Пороговый уровень		
	элементарные основы здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.	выбирать эффективные приемы и методы организации здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности (допускает ошибки).	элементарными навыками реализации здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.
	Базовый уровень		
	базовые аспекты	анализировать	отдельными

социальной среды и образовательного пространства	здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.	условия и факторы, способствующие реализации здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, выбирать эффективные приемы и методы организации здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.	приемами и методами реализации здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.
	Продвинутый уровень		
	теоретические основы и положения, определяющие организацию здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.	компетентно выбирать эффективные здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности.	эффективными приемами и методами реализации здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.
ОПК-13 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникацио	Пороговый уровень		
	о возможностях сбора, обработки и представления информации, основные требования к информационной безопасности.	применять информационные и коммуникационные технологии для обработки профессиональных информационных продуктов.	навыками использования ИКТ для обработки профессиональных информационных продуктов.
	Базовый уровень		
и библиографической культуры с применением информационно-коммуникацио	различные способы сбора, обработки и представления информации, приводит примеры.	применять информационные и коммуникационные технологии для сбора, обработки и представления в различных форматах	навыками использования ИКТ для создания и обработки информации в среде

<p>нных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>		<p>профессиональной информации</p>	<p>профессиональных информационных продуктов. Владеет навыками работы с программными продуктами в сфере информационной безопасности.</p>
	<p>Продвинутый уровень</p>		
	<p>преимущества различных способов сбора, обработки и представления информации с учетом современных требований к уровню защиты информации, приводит сравнительную характеристику.</p>	<p>использовать различные информационные и коммуникационные технологии для решения однотипных квазипрофессиональных задач.</p>	<p>навыками использования ИКТ для синтеза информации в среде электронных профессиональных продуктов. Владеет навыками работы с программными продуктами в сфере информационной безопасности.</p>
<p>ПК-1 способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста</p>	<p>Пороговый уровень</p>		
	<p>сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста</p>	<p>осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для организации игровых и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста (допускает ошибки при проведении ана-</p>	<p>современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.</p>

	(допускает ошибки).	лиза информации и выборе методик и технологии).	
	Базовый уровень		
	сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста.	осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.
	Продвинутый уровень		
	сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста.	осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.	современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.
ПК-2	Пороговый уровень		
готовность реализовывать профессиональные задачи образовательн	сущность современных методик и технологий, в том числе и	осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные	современными методиками и технологиями, в том числе и информационными

<p>ых, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ</p>	<p>информационных, позволяющих реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (допускает ошибки).</p>	<p>методики и технологии, в том числе и информационные для реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (допускает ошибки при проведении анализа информации и выборе методик и технологий).</p>	<p>ми для реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.</p>
<p><b>Базовый уровень</b></p>			
<p>сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.</p>	<p>осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.</p>	<p>современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.</p>	
<p><b>Продвинутый уровень</b></p>			
<p>сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих реализовывать</p>	<p>осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том</p>	<p>современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для реализации профессиональными</p>	

	<p>профессиональн ые задачи образовательных , оздоровительны х и коррекционно- развивающих программ.</p>	<p>числе и информационные для реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно- развивающих программ.</p>	<p>х задач образовательных, оздоровительных и коррекционно- развивающих программ.</p>
<p>ПК-7 способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы</p>	<p>Пороговый уровень</p>		
	<p>закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; особенности учебно- воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; критерии оценки качества учебно- воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (допускает ошибки).</p>	<p>использовать реко- мендуемые методы и приемы для орга- низации совместной и индивидуальной деятельности детей; анализировать про- граммы с точки зре- ния реализации в них основных функ- ций обучения (до- пускает ошибки при выборе методов и приемов).</p>	<p>в целом современными технологиями педагогической деятельности для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; приемами и методами диагностирования достижений обучающихся.</p>
	<p>Базовый уровень</p>		
<p>закономерности образовательного</p>	<p>использовать рекомендуемые</p>	<p>современными технологиями</p>	

	<p>о процесса, развивающие функции обучения и воспитания; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.</p>	<p>методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; анализировать программы с точки зрения реализации в них основных функций обучения.</p>	<p>педагогической деятельности для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; приемами и методами диагностирования достижений обучающихся.</p>
Продвинутый уровень			
	<p>особенности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;</p>	<p>осуществлять комплексный безошибочный анализ рекомендуемых методов и приемов для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; тщательно анализировать программы с точки зрения реализации в них основных функций обучения.</p>	<p>различными современными технологиями педагогической деятельности для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; приемами и методами</p>

	критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения,		диагностирования достижений обучающихся.
ПК-19 готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	Пороговый уровень		
	сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных для выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (допускает ошибки).	осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (допускает ошибки при проведении анализа информации и выборе методик и технологии).	современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.
	Базовый уровень		
	сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных для выстраивания профессиональной	осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и	современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для выстраивания профессиональной

	ой деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.	информационные, для выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.	на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.
<b>Продвинутый уровень</b>			
	сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных для выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.	осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.	современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.
ПК-15 готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося	<b>Пороговый уровень</b>		
	сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных к организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося (допускает ошибки).	осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося (допускает ошибки при проведении анализа информации и выборе методик и технологии).	современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося.

Базовый уровень		
сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных к организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося.	осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося.	современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося.
Продвинутый уровень		
сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных к организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося.	осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося.	современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося.

**Критерии оценки отчетов по прохождению практики:**

- 1) полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
- 2) своевременное представление отчёта, качество оформления;
- 3) защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения учебной практики:

№ п/п.	Критерии оценки	Шкала оценивания, кол-во баллов
<b>1 курс 2 семестр</b>		
1	1. Составление индивидуального плана работы	2
2	2. Знакомство с учреждением.	2
3	3. Изучение документации на ребенка, имеющуюся в учреждении.	5
4	4. Знакомство с социальным педагогом и	5

	категорией детей, с которыми он работает.	
5	5. Изучение этических правил взаимоотношений социального педагога с ребенком.	6
6	6. Определение психологических особенностей ребенка.	10
7	7. Изучение интересов и увлечений детей.	10
8	8. Проведение с группой детей воспитательного мероприятия.	20
	ВСЕГО	60
Присуждение рейтинговых баллов успевающим студентам за дополнительные достижения по дисциплине		
1	Отчетная документация	15
2	Защитное слово (доклад, наглядность)	15
3	Презентация к защитному слову	10
	ВСЕГО	40
	ВСЕГО ЗА СЕМЕСТР	100
2 курс 4 семестр		
1	Анализ индивидуального планирования, реализации комплексной программы	2
2	Проведение режимных моментов, различных видов деятельности и общения детей	1
3	Психолого-педагогический анализ дня студентом	3
4	План-сетка общеотрядных дел и план-сетка отрядных дел	4
5	Проведение мероприятий общелагерного и отрядного	10
6	Самоанализ проведенного мероприятия	2
7	Использование ИКТ	5
8	Раздаточный материал	5
9	Характеристики на ребенка лидера	2
10	Характеристики на ребенка с предполагаемой педагогической запущенностью	2
11	Характеристика на детский коллектив	2
12	Подготовка и проведение мероприятия	7
13	Индивидуальная работа с воспитанником	3
14	Выполнение программы практики	2
15	Разработать программу деятельности самоуправления в детском коллективе по следующим направлениям: социально-бытовая, образовательная, физкультурно-оздоровительная, культурно-досуговая, духовно-нравственная	3
16	Индивидуальная работа с детьми (развивающая,	2

	коррекционная)	
17	Индивидуальная подготовка воспитанника для участия в конкурсе, творческом проекте	2
18	Создание профилактических мероприятий для детей и подростков в летний период	2
19	Участие в работе педагогических планерок	1
	<b>ВСЕГО</b>	<b>60</b>
<b>Присуждение рейтинговых баллов успевающим студентам за дополнительные достижения по дисциплине</b>		
1	Отчетная документация	15
2	Защитное слово (доклад, наглядность)	15
3	Презентация к защитному слову	10
	<b>ВСЕГО</b>	<b>40</b>
	<b>ВСЕГО ЗА СЕМЕСТР</b>	<b>100</b>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Министерство образования и науки Российской Федерации  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры  
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической  
культуры

направление 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

### ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Выполнил(а )  
Студент(ка) 2 курса  
Группы Д-13-ПСП  
руководитель  
Иванова Анна  
Сергеевна

Проверил:  
  
групповой

Яшкова Лариса  
Александровна

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

РАБОТА ЗАЩИЩЕНА		
Дата	Оценка	Подпись руководителя
_____ 201 г.		_____

Славянск-на-Кубани, 201\_

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Направление подготовки (специальности)  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_  
Курс \_\_\_\_\_

Время проведения практики с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Министерство образования и науки Российской Федерации  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры  
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической  
культуры

#### **ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков)**

Студент

---

*(фамилия, имя, отчество полностью)*

Направление подготовки (специальности)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Место

прохождения

практики

---

Срок

прохождения

практики

с \_\_\_\_\_

по \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Цель практики – получение первичных профессиональных умений и навыков, формирование у студентов компетенций регламентируемых ФГОС ВО:

ОК-6 (способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия), ОК-7 (способностью к самоорганизации и самообразованию), ОК-8 (способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности), ОК-9 (способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций), ОПК-5 (готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую), ОПК-7 (готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области

в культурно-просветительской работе), ОПК-8 (способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики), ОПК-9 (способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития), ОПК-12 (способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства), ОПК-13 (способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности), ПК-1 (способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста), ПК-2 (готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ), ПК-7 (деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы), ПК-15 (готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося), ПК-19 (готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства).

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

---



---



---



---



---

**План-график выполнения работ:**

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	Подготовительный этап		
2	2. Экспериментальный (производственный) этап		
3	Подготовка отчета по практике		

Ознакомлен \_\_\_\_\_

подпись студента

расшифровка подписи

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков)

по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4	Оценка трудовой дисциплины				
5	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
1	ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию				
2	ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию				
3	ОК-8 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности				

4	ОК-9 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций				
5	ОПК-5 - готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую				
6	ОПК-7 - готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе				
7	ОПК-8 - способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики				
8	ОПК-9 - способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития				
9	ОПК-12 - способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства				
10	ОПК-13 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности				
11	ПК-1 - способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста				
12	ПК-2 - готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ				
13	ПК-7 - деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы				
14	ПК-15 - Готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите				

	обучающегося				
15	ПК-19 - готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства), закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков и умений по избранному направлению				

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
*(подпись) (расшифровка подписи)*

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основная литература

1. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практ. пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 412 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. <https://biblio-online.ru/viewer/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF#page/1>
2. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 413 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00409-0. <https://biblio-online.ru/viewer/F4C3F1B5-C052-4E29-BC19-20E7658B10AE#page/1>
3. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология : учебник для вузов / В. А. Гуружапов ; отв. ред. В. А. Гуружапов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 493 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3099-3. <https://biblio-online.ru/viewer/FF3B7221-6297-4AE2-B509-F2AEA4799BDA#page/1>

## Дополнительная литература

1. Исаев, Е. И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах : учебное пособие / Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков. - М. : Издательство ПСТГУ, 2013. - Кн.3. - 432 с. - (Основы психологической антропологии). - ISBN 978-5-7429-0715-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277065>
2. Романчук, О. И. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей. Гіперактивний Розлад з Дефіцитом Уваги у дітей / О.И. Романчук. - М. : Генезис, 2010. - 336 с. - ISBN 978-5-98563-204-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236504>.
3. Смирнова, Е. О. Детская психология. Учебник для студентов пед. вузов [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — М. : Владос, 2008. — 368 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=3001](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3001).
4. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия ; отв. ред. В.А. Кольцова. - М.: Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626>.
5. Чернобровкина, С. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. - Омск : Ом-

ский государственный университет, 2010. - 128 с. - ISBN 978-5-7779-1192-6 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238154>.

### Периодические издания

1. Качество. Инновации. Образование 2012 - 2016  
[http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=8766](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8766). ВАК
2. Психологический журнал 2012 - 2016  
URL:[http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=7972](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7972) ВАК
3. Наука и школа. 2017 <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1819063> ВАК

### Интернет-ресурсы

6. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).

2. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).

3. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

4. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

5. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

7. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

8. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

11. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

12. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

13. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

14. Российское образование : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.

15. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.

16. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.

17. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: [http://tvkultura.ru/brand/show/brand\\_id/20898/](http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/).

18. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

Учебное издание

**Михайлова Наталья Борисовна**

**ПРАКТИКА  
ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

Методические материалы  
к изучению раздела модуля и организации самостоятельной работы  
студентов 1, 2-го курса бакалавриата,  
обучающихся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(профиль подготовки – Психология и социальная педагогика)  
очной и заочной форм обучения

Подписано в печать \_\_\_\_\_.  
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»  
Печ. л. \_\_\_\_\_. Уч.-изд. л. \_\_\_\_  
Тираж 1 экз.  
Заказ № \_\_\_\_

Филиал Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани  
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре  
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани  
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200